

УТВЕРЖДЕНО

Приказ
МБДОУ «Детский сад №5»
от 01.09.2023 года №182



Социальный проект

**«Детско-родительский клуб «Солнышко» как эффективная форма
сотрудничества педагогов с родителями детей с ОНР» Авторский коллектив:**

Усачёва Ю.Э., воспитатель; Федореева И.Н., воспитатель;

Злобина Е.В., учитель - логопед МБДОУ «Детский сад № 5»

I. Паспорт

Название проекта	Детско-родительский клуб «Солнышко» как эффективная форма сотрудничества педагогов с родителями детей с ОНР»
Полное название организации, где выполняется проект	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 5», (далее ДОУ).
Основания для разработки проекта	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. № 273. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, от 17 10. 2013 № 1155 (далее ФГОС ДО). Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», от 30 декабря 2015 г. № 1493.
Адрес ДОУ	МБДОУ «Детский сад № 5»: 665466, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, проспект Космонавтов 46 а.
Фамилия, имя, отчество руководителя организации Телефон/электронный адрес	МБДОУ «Детский сад № 5»: Петрякова Алена Валитовна, 83954375740, dom51957@mail.ru

Целевая аудитория проекта:	Дети старшего дошкольного возраста; педагоги группы, родители (законные представители) воспитанников
Цель проекта	Совершенствование взаимодействия педагогов и родителей детей ОНР посредством социального проекта «Детско-родительский клуб «Солнышко»
Задачи проекта реализации	<p>Расширять между педагогами и родителями сотрудничество, доброжелательные отношения.</p> <p>Повысить заинтересованность родителей в выполнении общего дела, в проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении взрослых и детей.</p> <p>Развивать личность ребенка посредством активного участия родителей в образовательном процессе.</p> <p>Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей способствуя повышению удовлетворённости родителей деятельностью педагогов группы.</p>
Методы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные-исследовательские: интервью, анкеты 2. Словесные: ситуации общения, беседы, рефлексивные диалоги, консультации. 3. Наглядные: выставки, видео-презентации, объявления, стендовая информация. 4. Игровые: конкурсы, викторины, развивающие игры, соревнования, игры-путешествия, интеллектуальные игры, игровые ситуации. 5. Практические: коллажи, поделки; акции, посещение семейного кафе, посиделки.
Направления работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей). 2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении). <p>Досуговое направление.</p>
Сроки выполнения проекта	2023 -2024 учебный год.

Риски проекта	Отсутствие желания у родителей принимать участие в проекте. Перенос сроков мероприятий.
----------------------	--

II. Описание проекта

При реализации Федерального государственного стандарта, а сейчас с введением ФОП создается новая система взаимодействия ДООУ с родителями детей с ОВЗ. Нашу группу посещают дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети, а также их родители нуждаются в помощи педагогов и специалистов. Различные факторы, такие как нарушение эмоциональных отношений в семье, вызванные постоянным стрессовым состоянием родителей, трудности в общении плохо говорящего ребенка с окружающими, зачастую препятствуют формированию деткой личности и могут привести к негативным последствиям в развитии ребенка.

Безусловно, внутрисемейные отношения и отношение к ребенку родителей оказывают прямое влияние на становление внутреннего мира растущего человека. В связи с этим укрепляется понимание необходимости совместной целенаправленной работы педагогов и родителей не только по коррекции речевых нарушений у дошкольников, но и по предупреждению (профилактике) вторичных нарушений: замкнутости, закрытости, неумения участия в совместных играх, деятельности, т.е. развития личности ребенка в целом.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Проблема детско-родительских отношений является одной из самых актуальных в современной педагогической практике. Поэтому взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья- одно из важных направлений деятельности нашего детского сада.

Проанализировав анкеты родителей, мы поняли, что родители нуждаются в мероприятиях необходимых в воспитании детей с ОНР, специфики их поведения, особенностях их речевого развития и т. п. Родители готовы идти на контакт, но это должна быть иная форма общения с ними. Так был создан детско-родительский клуб «Солнышко», который актуален и по сей день. В отличие от родительских собраний, в основе которых поучительная форма общения, родительский клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. У родителей появляется удовлетворение от совместной работы и, соответственно, в их глазах растет авторитет детского сада.

В условиях неформального общения участники клуба знакомятся друг с другом, делятся собственным опытом взаимодействия со своим ребенком и обмениваются размышлениями о себе, участвуя в разных мероприятиях. Создание единой благоприятной воспитательной среды необходимо, чтобы раскрыть потенциальные возможности личностного развития ребенка с нарушениями речи.

Целью нашего проекта стало - совершенствование взаимодействия педагогов и родителей детей с ОНР посредством детско-родительского клуба «Солнышко». В ходе функционирования клуба, решаются следующие задачи:

1. Расширить между педагогами и родителями сотрудничество, доброжелательные отношения.
2. Повысить заинтересованность родителей при выполнении общего дела и выявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении с детьми.
3. Развивать речевые возможности детей посредством активного участия их и родителей не только в образовательном процессе, но и мероприятиях клуба.
4. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу социализации детей с учетом индивидуальных речевых особенностей.
5. Способствовать повышению удовлетворённости родителей деятельностью педагогов группы.

В выборе формы для проекта, мы рассмотрели технологии включения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в совместную социально ориентированную и досуговую деятельность, предложенную А.М. Дохойн и О.В. Соколовой.

Досуг- это вид развивающей деятельности, представляющий возможности для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей.

Теоретический анализ работ по проблеме досуга в семье позволил нам выделить следующие его характеристики:

- это коллективная деятельность, содержание и формы проведения которой зависят от уровня культуры, образования, места жительства, доходов, национальных традиций, возраста членов семьи, их индивидуальных склонностей и интересов;
- выполняет специфическую роль, которая направлена на поддержание семьи как целостной системы, коллектива;
- оказывает развивающее воздействие на всех ее членов: повышает их образовательный, общекультурный уровень;
- сплачивает общностью интересов, переживаний;
- является действенным средством семейного воспитания: дети учатся накапливают опыт общения, остро осознают общность семьи и т. д.

Каждый год мы- педагоги вместе с родителями определяем предполагаемый результат. Вот прошел учебный год и можно подвести некоторый итог.

В течение года были созданы условия для реализации проекта «Детско-родительского клуба «Солнышко». Было проведено 10 мероприятий досуговой направленности. На каждое мероприятие дети вместе с педагогами готовили красочное объявление, приглашали родителей. Мы, педагоги группы отмечали высокую активность родителей в участии Клуба. Они с детьми с интересом готовили атрибуты, разучивали сценки и участвовали в играх. На мероприятие «У самовара» мамы готовили десерт, а потом делились рецептами между собой! Гость группы

«Мама-рукодельница» удивила ребят интересным рассказом о новогодних подарках, а затем все изготовили свои новогодние сувениры! На спортивном празднике «Мой папа самый лучший», посвященному Дню защитника отечества, дети гордо шагали рядом со своими папами. Дети убедились, что их папы самые сильные, ловкие и готовы всегда прийти на помощь. Ценный опыт социально-значимого поведения получили дети и взрослые в ходе совместных заседаний клуба, направленных на развитие сотрудничества взрослых и детей, между детьми и, конечно, детского сада и семьи: литературная викторина «Что? Где? Когда?», квест-игра по профессиям, семинар-практикум «Играют дети-играем вместе!»

Благодаря мероприятиям клуба, ребята стали с гордостью и уважением относиться к своим родным. Родители повысили уровень педагогической компетентности в вопросах организации совместной деятельности с ребёнком, приобрели опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с другими детьми и специалистами, стали активными участниками совместного процесса воспитания и обучения; педагоги в процессе общения получили бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем, повысили уровень организации взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) путем применения активных форм взаимодействия детского сада и семьи.

В конце года был оформлен методический продукт-журнал «Детско-родительский клуб «Солнышко». Социальный проект «Детско - родительский клуб «Солнышко» уже представлен педагогам на различных уровнях как эффективная форма сотрудничества педагогов с родителями детей с ОНР.

Вывод. Эффективно организованное сотрудничество педагогов группы во взаимодействии с семьей на качественно новой основе, позволило осуществить не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей развития, доверительных отношений и стремления к взаимопониманию в семье. Общение в непринужденной обстановке способствовало сближению педагогов и родителей, родителей и детей, педагогов и детей. В игровой обстановке родители получили возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов и средств. Родитель, вовлекаемый в игровую среду, буквально заново открывал для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч. Они окунулись в исследования собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами взаимодействия с ребенком и, ощущая себя более компетентным в семейном воспитании. Использование разнообразных игровых ситуаций, методов, предусмотренных в работе клуба, сформировали родительскую позицию и детско-родительские отношения, актуализировались полученные знания об особенностях ребенка с нарушениями речи, родители смогли понять его, помочь ему социализироваться.

По материалам заседаний клуба был создан журнал. Опыт работы детско-родительского

клуба был представлен на ГМО учителей-логопедов; на межмуниципальной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ ДО и НО» в феврале 2024 года и рекомендован к распространению.

Наш опыт был опубликован в сборнике статей «Эффективные практики сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ раннего возраста, в Иркутской области, изданный по материалам одноименной конференции Министерства образования Иркутской области ИГУ Педагогический институт ГАУ Иркутской области «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи» в 2024 году. Опыт работы был представлен на II Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и признана победителем конкурса в номинации «Лучшая практика работы образовательных организаций по организации работы с родителями» в 2024 году.

Таким образом, мы, педагоги и родители, считаем работу детско-родительского клуба эффективной и продолжим её в дальнейшем, но уже с учётом новых требований, направлений и потребностей родителей.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»



А.В. Петрякова