

**Социальный проект**  
**«Детско-родительский клуб «Солнышко» как эффективная форма**  
**сотрудничества педагогов с родителями детей с ОНР»**

**Авторский коллектив:**

Усачёва Ю.Э., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5»;  
Федорева И.Н., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5»;  
Злобина Е.В., учитель – логопед МБДОУ «Детский сад № 5»

г. Усолье-Сибирское, 2023 -2024 год

**I. Паспорт**

<b>Название проекта</b>	Детско-родительский клуб «Солнышко» как эффективная форма сотрудничества родителей детей с ОНР.
<b>Полное название организации, где выполняется проект</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Детский сад № 5», (далее ДОУ).
<b>Основания для разработки проекта</b>	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. № 273. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО). Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», от 30 декабря 2015 г. № 1493.
<b>Адрес ДОУ</b>	МБДОУ «Детский сад № 5»: 665470, Иркутская область, город Усолье-Сибирское, проспект Космонавтов 46 а.
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя организации Телефон/электронный адрес</b>	МБДОУ «Детский сад № 5»: Петрякова Алена Валитовна, 83954375740, Dom51957@mail.ru.
<b>Целевая аудитория проекта:</b>	Дети старшего дошкольного возраста; педагоги группы, родители (законные представители) воспитанников
<b>Цель проекта</b>	Совершенствование взаимодействия педагогов и родителей детей с ОНР посредством социального проекта «Детско-родительский клуб «Солнышко»
<b>Задачи реализации проекта</b>	Расширять между педагогами и родителями сотрудничество, доброжелательные отношения. Повысить заинтересованность родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих

	<p>способностей, полноценном эмоциональном общении.</p> <p>Развивать личность ребенка посредством активного участия родителей в образовательном процессе.</p> <p>Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей, способствуя повышению удовлетворённости родителей деятельностью педагогов группы.</p>
<b>Методы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательные-исследовательские: интервью, анкеты</li> <li>2. Словесные: ситуации общения, беседы, рефлексивные диалоги, консультации.</li> <li>3. Наглядные: выставки, видео-презентации, объявления, стендовая информация.</li> <li>4. Игровые: конкурсы, викторина, развивающие игры, соревнования, игра-путешествие, интеллектуальные игры, игровые ситуации.</li> <li>5. Практические: коллажи, поделки; акции, посещение семейного кафе, посиделки.</li> </ol>
<b>Сроки выполнения проекта</b>	2023 -2024 учебный год.
<b>Риски проекта</b>	Отсутствие желания у родителей принимать участие в проекте. Перенос сроков мероприятий по независящим причинам (форс-мажорные обстоятельства)

## II. Описание проекта

### Актуальность

При реализации инновационных форм сотрудничества с семьей создается новая система взаимодействия ДООУ с родителями детей с ОВЗ, которые нуждаются в помощи педагогов и специалистов. Различные факторы, такие как нарушение эмоциональных отношений в семье, вызванные постоянным стрессовым состоянием родителей, проблемы в общении с окружающими препятствуют формированию деткой личности и приводит к негативным последствиям в развитии ребенка.

Проблема детско-родительских отношений является одной из самых актуальных и в современной педагогической практике. Возможно, это обусловлено тем, что характер детско-родительских отношений во многом определяет успешность социализации личности ребенка, что отмечается в работах Л.С. Выготского и др.

Безусловно, внутрисемейные отношения и отношение к ребенку родителей оказывают прямое влияние на становление внутреннего мира растущего человека. В связи с этим укрепляется понимание необходимости совместной целенаправленной работы педагогов и родителей не только по коррекции речевых нарушений у дошкольников, но и по предупреждению (профилактике) вторичных нарушений: замкнутости, закрытости, неумения участия в совместных играх, деятельности, т.е. развития личности ребенка в целом.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями воспитанников с ограниченными возможностями – одно из важных направлений деятельности ДООУ. В отличие от родительских собраний, в основе которых поучительная форма общения, родительский клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. У родителей появляется удовлетворение от совместной работы и, соответственно, в их глазах растет авторитет детского сада.

### **Проблема**

1. Отмечается низкий показатель: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.
2. Недостаточный уровень профессиональной компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста с ОНР.
3. Занятость и недостаточная информированность родителей (законных представителей) о разных формах организации заседаний родительского клуба.

Таким образом родители нуждаются в мероприятиях необходимых в воспитании детей с ОНР, специфики их поведения, особенностях их специфического развития и т. п. Проанализировав анкеты родителей, был создан «Детско –родительский клуб «Солнышко» — это эффективная форма сотрудничества педагогов с родителями детей с ОНР». В условиях неформального общения участники клуба не только знакомятся друг с другом, но и делятся собственным опытом взаимодействия со своим ребенком и обмениваются размышлениями о себе, участвуя в разных мероприятиях

по плану. Создание единой благоприятной воспитательной среды необходимо, чтобы раскрыть потенциальные возможности личностного развития ребенка с нарушениями речи.

**Цель:** совершенствование взаимодействия педагогов и родителей детей с ОНР посредством социального проекта «Детско-родительский клуб «Солнышко».

**Задачи:**

1. Расширить между педагогами и родителями сотрудничество, доброжелательные отношения
2. Повысить заинтересованность родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении.
3. Развивать речевые возможности детей посредством активного участия их и родителей в образовательном процессе.
4. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу социализации детей с учетом индивидуальных речевых особенностей.
5. Способствовать повышению удовлетворённости родителей деятельностью педагогов группы.

В выборе темы для проекта мы рассмотрели технологии включения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в совместную социальноориентированную и досуговую деятельность, предложенную А.М.Дохолян и О.В.Соколовой. А.М.Дохолян говорит, что одной из важнейших функций современной семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, является функция организации досуга, которая имеет своей целью восстановление и поддержание его здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей. Совместная социально-ориентированная и досуговая деятельность детей с ОВЗ и членов их семей в условиях ОУ должны также выступать как ведущее средство их воспитания, социализации, социальной адаптации и коррекции.

Досуг– это вид развивающей деятельности, представляющий возможности для активного отдыха, потребления духовных ценностей и личностного развития членов семейного коллектива при учете индивидуальных интересов и потребностей.

### **А.М.Дохоян предусматривает содержание деятельности по данному направлению:**

- включение детей с ОВЗ и членов их семей в такие организационные формы как клубы по интересам, кружки, студии, творческие объединения и т. п.
- привлечение детей с ОВЗ и членов их семей к организации и проведению праздников, фестивалей, турниров, конкурсов, состязаний, уроков воинской и гражданской славы, вахты мужества, заочных путешествий, викторин, трудовых десантов, ярмарок, смотров-конкурсов, забав и развлечений и т. д.

**Теоретический анализ работ по проблеме досуга в семье позволил нам выделить следующие его характеристики:**

- это коллективная деятельность, содержание и формы проведения которой зависят от уровня культуры, образования, места жительства, доходов, национальных традиций, возраста членов семьи, их индивидуальных склонностей и интересов;
- выполняет специфическую роль, которая направлена на поддержание семьи как целостной системы, коллектива;
- оказывает развивающее воздействие на всех ее членов: повышает их образовательный, общекультурный уровень;
- сплачивает общностью интересов, переживаний;
- является действенным средством семейного воспитания: дети учатся накапливают опыт общения, остро осознают общность семьи и т. д.

Эффективно организованное сотрудничество взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагает не просто совместное участие в воспитании ребенка, но и осознание общих целей развития, доверительных отношений и стремления к взаимопониманию в семье. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики для оказания ему необходимой помощи. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению педагогов и родителей, родителей и детей. В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов и средств. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследования

собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами взаимодействия с ребенком и, ощущая себя более компетентным в семейном воспитании. Основным методом формирования родителя как педагога - является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки. Использование разнообразных игровых ситуаций, методов, предусмотренных в работе клуба, формирует родительскую позицию и детско-родительские отношения, повышает активность участников, актуализирует полученные знания, помогает узнать ребенка с нарушениями речи, понять его, помочь ему социализироваться.

Вид проекта: социальный, долгосрочный, групповой.

Участники проекта:

1. Дети с ОНР старшего дошкольного возраста группы «Ромашки».
2. Педагоги группы: воспитатели и учитель-логопед.
3. Родители (законные представители) воспитанников.

#### **Этапы реализации:**

**1 этап:** подготовительный (август, 2023)- разработка проекта «Детско –родительский клуб «Солнышко» как эффективная форма сотрудничества педагогов с родителями детей с ОНР»: подбор форм и методов воспитательной работы, методической литературы, разработка мероприятий с учетом потребностей родителей в педагогической информации.

**2 этап:** основной (сентябрь 2023- май 2024) – реализация проекта, проведение мероприятий в соответствии с планом.

**3 этап:** обобщающий рефлексивный (июнь 2024-август2024) –презентация проекта, определение его эффективности (анализ и самоанализ педагогами реализации проекта), выпуск журнала «Детско – родительский клуб «Солнышко».

#### **Направления деятельности:**

1. Просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);
2. Практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении)

#### **Критерии оценивания эффективности проекта**

- согласованность действий педагогов и родителей—изучение родительских запросов;
- системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным материалом;
- дифференцированный подход - взаимодействие с родителями (законными представителями) с учетом специфики каждой семьи;
- сознательность, активность - сознательное отношение родителей (законных представителей) к предлагаемым мероприятиям, получаемой информации;
- доброжелательность, открытость, партнерство - для наиболее эффективного взаимодействия;
- востребованность данного проекта;
- потенциальная полезность проекта для ДОУ.

#### **Риски проекта:**

1. трудность привлечения родителей (законных представителей) к участию в работе родительского клуба;
2. высокая загруженность родителей (законных представителей) и педагогов.

#### **Предупреждение рисков:**

- заинтересованность родителей (законных представителей), учет индивидуальных особенностей семей;
- составление гибкого графика проведения родительского клуба.

#### **Предполагаемый результат:**

Будут созданы условия для реализации проекта «Детско-родительского клуба «Солнышко», как эффективная форма сотрудничества родителей детей с ОВЗ», с помощью которого **дети**, начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным; **родители** повысят уровень педагогической компетентности в вопросах организации совместной деятельности с ребёнком, приобретут опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с другими детьми и специалистами, станут активными участниками совместного процесса воспитания и обучения; **педагоги** в процессе общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем, повысят уровень организации взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) путем применения эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи. Ценный опыт социально-значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных заседаний клуба, направленных на

развитие взаимодействия детского сада и семьи. «У малыша, вырастающего в доброте и любви, постепенно формируется «образ семьи» и, став взрослым, создаст свою семью, основанную на тех же качествах – на уважении друг к другу и совместных общих делах».

**методический продукт** – будет оформлен журнал «Детско-родительский клуб «Солнышко», отчёт о реализации социального проекта «Детско –родительский клуб «Солнышко» как эффективная форма сотрудничества педагогов с родителями детей с ОНР».